



我院召开 2018-2019 学年表彰暨优质校推进大会

文 庄子帆



学院党委书记许可作动员讲话 摄影 张晓雨

5 月 22 日,我院隆重召开了 2018-2019 学年表彰暨优质校推进大会,此次全体教职工会议的召开是对学院 2018-2019 学年发展情况进行全面回顾总结,对在本学年各项工作中表现优异的集体和个人进行表彰,更是对学院优质校建设进行动员和部署。

2018-2019 学年,是学院发展历程中不平凡的一年。这一年,学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,抓好党

建引领立德树人实现了新突破;人才培养水平有了新提高,荣获国家级教学成果奖 2 项;师资队伍水平进一步提升,教师获得省级教学名师、省级名师工作室、五一劳动奖章、市级技能大师工作室等多项荣誉,在各类省级以上教学比赛中获奖 10 项;国际化办学水平迈上新台阶,成立澳大利亚分校和泰国分校,先后入选“全国高等职业院校国际影响力 50 强”和“亚太职业院校影响力 50 强”;产学研结合办学水平有了新成效,聚焦省、市新旧动能转

换重大工程十大产业和区域结构产业转型升级,成立中德智能制造国际学院、文创艺术设计学院、生态环境工程学院;助力精准扶贫取得了新进展,党委筹集资金 120 万元为第一书记驻村建设了 600 平方米的党群服务中心楼,在汶上县等地免费开展无人机飞防喷洒农药作业 1400 亩等。

在取得优异成绩的过程中,涌现出一批优异的集体和个人,学院委员会发布了《关于表彰 2018 年度“先进集体”和“先进个人”的决定》。济宁市委、市政府给予李允志、冯建雨、丛亮滋 3 位同志记三等功,王刚、李敬福、周宏强、蔡淑宝 4 位同志嘉奖;对学院办公室、组织部(人事处)等 7 个职能部门,汽车工程学院、金融会计学院、国际教育学院等 7 个二级学院和教学院部,对年度考核为优秀等次的马明文等 25 名优秀教师,于蕾等 66 名先进工作者进行表彰,王璐等 22 名优秀外聘教职工进行表彰;授予马素真等 47 名同志“优秀辅导员”荣誉称号,授予马连群等 13 名同志“招生工作先进个人”荣誉称号。在全院教职工的见证与掌声中,党委领导为受表彰人员代表颁发证书。

本次会议,不仅是一次表扬先进的大会,更是一场激励、动员的大会。2019 年新年伊始,我院获批山东省优质高等职业院校建设工程立项建设单位,这成为学院实现转型发展的有效载体,是学院发展中迎来的一次重大机遇。10 个建设项目,85 项工作,301 个任务点……在此次推进大会中,优质校各建设项目的 15 位负责人走上了演讲台,晒出来了“任务单”,对优质校建设的方案和要求进行了解读和宣讲,不仅让学院所有的老师了解优质校的建设任务,更是动员全体教师加入到优质校的建设过程中来。

在许可书记的讲话中提到,学院搭上了山东省优质校建设这班列车,这是众志成城的结果,也是继往开来的成绩,但很多方面距离优质校的建设目标还有较大差距,为了建设好优质校,大家要提高认识,深刻领会优质校建设的重要意义和巨大作用;狠抓落实,协调推进优质校建设任务落地;强化督导,形成干事创业的良好氛围。许可书记要求,各个部门都要坐言起行,通过一系列措施,杜绝纸上谈兵,确保优质校建设从键盘转向行动,从方案走向实施,挂牌作战,在全院形成“比、学、赶、帮”的工作热潮。

冲击 5 个全国 50 强,也成为学院在建设优质校期间的坚定目标。学院现已荣获“2017 年全国高等职业院校国际影响力 50 强”,未来将力保国际影响力 50 强的同时,力争创建服务贡献 50 强、育人成效 50 强、实习管理 50 强、创新创业 50 强。

“老师们,同志们,一代有一代人的使命,一代有一代人的担当。今天,我们站在了学院发展和个人成长的新起点上。学院召开此次大会,目的在于进一步统一思想、凝聚共识,全力推动优质校建设各项任务落地实施,全力冲击 5 个全国 50 强,推动学院再一次跨越发展。”讲话最后,许可书记号召全院教职工凝心聚力,圆满完成创建优质校和 5 个全国 50 强的目标。

中央党校 2019 习近平新时代中国特色社会主义思想研修班山东调研组来我院调研

文 陈锐

5 月 28 日,中央党校 2019 习近平新时代中国特色社会主义思想研修班山东调研组一行 7 人来我院调研“弘扬中华优秀传统文化,推进社会主义核心价值观建设”课题。学院党委领导许可、李允志、申延金、田玉伟、黄炎、师以贺陪同调研,马克思主义学院相关专业课教师参加了座谈会。

调研组成员有北京中医药大学党委书记谷晓红,四川省政策研究室副主任、省委改革办副主任敬茂明,中央党史和文献研究院副巡视员王旸,暨南大学党委副书记、纪委书记夏泉,宁夏自治区党委党史研究室副主任饶彦久,江西广播电视大学党委副书记黄平槐,济宁市委党校常务副校长、党委书记孙琪,都是政府、高校在理论研究方面具有战略思考、实践经验和影响力的专家学者。学院党委书记对调研组的到来表示热烈欢迎,向调研组简要介绍了我院“树君子人格 造大国工匠”优秀传统文化育人的创新实践成果。学院通过构建优秀传统文化育人的课程学习平台、环境体验平台和行为实践平台,将优秀传统文化丰厚内涵运用到“四个课堂”全方位、全过程育人体系中去,推进“五大工程”建设齐头并进,让传统文化内化为学生的情感认同和行为习惯,荣获国家教学成果二等奖。

北京中医药大学党委书记谷晓红一行在观看了我院的宣传片、院报和《匠心职教》杂志后表示,作为教育同行,深感山东理工职业学院在传授专业知识的同时,强化职业技能训练,注重立德树人、以文化人,在培养德技双馨的人才方面取得了较好的成绩。

调研组还参观了我院非物质文化遗产实训基地、国际教育学院、中德诺浩汽车学院、光电工程学院实训室,仔细了解了学院的办学情况。

中国发明协会高等职业院校发明创新分会 2019 年年会在我院举行

文 陈锐

5 月 11 日上午,来自全国各地的 47 家高职院校负责同志齐聚我院,参加中国发明协会高等职业院校发明创新分会 2019 年年会,共同交流高职院校实施创新教育、开展创新活动、进行创新研究、推广创新成果以及搞好创新宣传等方面的工作,为大学生创业铺路搭桥。中国发明协会党委书记、常务副理事长兼秘书长余华荣等领导参加了年会。

学院党委书记、中国发明协会高等职业院校发明创新分会第三届理事会理事长许可做 2018

年工作回顾及 2019 年工作计划。我院作为中国发明协会高等职业院校发明创新分会第三届会长单位,2018 年完成了中国发明协会高职院校发明创新分会换届工作,选举产生了新一届会长、副会长单位,通过了分会管理办法,成立了分会党支部。组织和承办了第十三届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛,参赛院校数量、作品数量和科技含量创历年新高。2019 年我院继续承办第十四届高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛,积极开展知识产权保护宣传,推动发明创新的成果固

化,多渠道开展创业师资培训、知识产权交流、参加国际发明展等工作。

近年来蓬勃开展的大学生双创新浪潮为广大大学生除了就业和继续学习深造以外提供了另一个充分实现自我的机会,余华荣在讲话中对中国发明协会职能进行了介绍,目前我国正在实施创新驱动发展、“知识产权强国”战略,希望在各理事单位的共同努力下,高等职业院校发明创新分会继续发挥桥梁和纽带作用,引导高职院校学生积极投身发明创造、技术创新事业,努力推进自主创新、推动发明成果的转化。

新、推动发明成果的转化。

年会审议通过了中国发明协会高等职业院校发明创新分会第三届理事会新增理事单位名单和区域协作组划分方案,听取中国发明协会高等职业院校发明创新分会第三届理事会理事长、秘书长田玉伟解读全国高职院校第十四届“发明杯”大学生创新创业大赛组织有关事宜。

安徽机电职业技术学院党委副书记记刘艺和山东水利职业学院系党总支书记张原生分别做了经验交流,促进与会院校相互学习、取长补短,与

院校代表在交流时表示,创业维艰,大学生创业更需要得到各方面的支持,应整合多方资源来支持高校学生自主创业,推动科技创新成果转化。

为了给大学生们提供系统的创业指导和培训,传授实际经验,年会邀请了国家知识产权局医药生物发明审查部原部长张清奎先生为全院师生带来了一场有关专利知识的主题讲座;中国发明协会常务理事、发明方法研究分会会长赵敏先生带来了《发明方法促进发明创新》的专题报告。

青春心向党 建功新时代 我院举行五四运动 100 周年纪念大会暨青年创新创业动员大会

文 庄子帆

5 月 8 日,我院举行了以“青春心向党 建功新时代”为主题的五四运动 100 周年纪念大会暨青年创新创业动员大会。学院党委领导,相关部门负责人及 500 余名师生参加了此次大会。

用知识打开智慧之门,用实际行动展示五四精神。会议伊始,举行了向新疆英吉沙县中小学捐赠图书仪式。英吉沙县县委书记崔家庆来到活动现场,接过了学院一万七千名师生捐赠的一万零余册爱心书籍。这一捆捆书带着能量种子,飞跃祖国的大好山河,将在新疆英吉沙县的中小学开出绚烂的花朵,帮助那里的学生们拓宽视野,启迪智慧,助力他们成长。

随后,学院党委书记许可致辞。五四运动孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神,其核心是爱国主义精神。我们广大师生心中要树牢爱国主义的伟大旗帜,激励大家以青春之我、奋斗之我,为民族复兴铺路架桥,为祖国建设添砖加瓦,在实现中华民族伟大复兴的征程上放飞青春梦想,绽放青春年华。

青年是社会上最富活力、最具创造性的群体,走在

了创新创业的前列。学院高度重视创新创业教育,准确把握全国创新创业工作的新形势和新要求,将理论与实践相结合,形成了“人人创新、时时创新、处处创新”的创新创业型校园,两次国家级创新创业大赛成功在我校举办。我院学生参加国家级和省级创新创业大赛提报作品千余项,获奖 301 项。近期,我院承办的全国高职院校第十四届“发明杯”大学生创新创业大赛即将拉开帷幕。在致辞中,许可书记鼓励广大师生积极、广泛参赛,取得更多更好成绩,推动创新型人才培养水平再上新台阶。

在实现中国梦的生动实践中,在我们的校园中涌现出了一大批优秀个人和团体,经研究决定,授予张浩伟等 60 名同学“志愿服务先进个人”荣誉称号;授予高文静等 70 名同学“优秀共青团员”荣誉称号;授予李文广等 13 名教师“优秀共青团干部”荣誉称号;授予会计 182 团支部等 20 个团支部“优秀团支部”荣誉称号;授予机电工程学院团总支等 7 个团总支“五四红旗团总支”荣誉称号。党委领导为获奖的青年代表颁发了荣誉证书。

五四精神的火炬传递到了青年学子这一代,这个充满激情与活力的团队又迎来了新成员。“我志愿加入中国共产党,坚决拥护中国共产党的领导……”面对鲜红的团旗,新入团团员抬起右手庄严宣誓。“五四精神的火炬已经传到我们的手中,让我们用青春作浆,以梦想为帆,自觉传承红色基因,以奋发向上的精神状态投身学院“优质校”建设;让我们继承和发扬五四精神,牢记习总书记谆谆教诲,树立远大理想,热爱伟大祖国,担当时代责任,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗!”金融会计学院会计 186 班的陈娜向全体青年学子发出倡议。

五四运动已经过去 100 年,学院发展迈向创建优质校的新阶段。学院隆重纪念五四运动,将进一步继承优良传统,弘扬五四精神,肩负光荣使命,适应时代发展的要求,引领全院青年师生求真务实、勤学苦练,积极投身创新创业,为我院优质校建设,为中华民族伟大复兴,为伟大祖国的繁荣富强贡献青春、智慧和力量。



新入团团员庄严宣誓 摄影 张晓雨

新能源光伏技术、新能源汽车技术 2 个专业群 入选高水平专业群建设项目



近日,山东省教育厅公示了《2019年山东省高等教育职业教育高水平专业群拟立项名单》,我院新能源光伏技术、新能源汽车技术2个专业群全部成功立项。高水平专业群评选是教育部实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的重要项目。近年来,学院以建设优质高职院校为抓手,坚持立德树人,深化产教融合、校企合作,整合优质教学资源,重点实施“内部治理能力现代化建设、特色专业群建设、一流教学团队培育、一流教学条件构建、社会服务能力提升、优秀传统文化和工匠精神培养”六大工程,坚持开放办学、国际化办学,成效显著。2018年我院荣获省教育厅和全国各行指委特等奖、一等奖和二等奖共16项,其中2项获国家级教学成果奖二等奖。

2019年山东省高等教育一流特色专业群项目拟立项60个专业群,我院申报的2个专业群能全部成功入选,是学院党委坚持专业对接产业,服务地方经济,实施现代治理体系,不断加强内涵建设,高度重视人才培养的结果;是全院上下团结奋进、努力拼搏,深化教育教学改革的结果。

新能源光伏技术专业群引领行业发展

文 庄子帆

新能源光伏被运用到越来越多的领域,在各个领域发挥着重要的作用,据专家预测,未来5年全国新能源光伏高素质技术技能人才需求量将会达到10万人左右。我院新能源光伏技术专业群将围绕国家重大战略和山东省新旧动能转换重大工程的需要,为光伏产业发展亟需高素质新能源光伏技术技能人才提供人才支撑与智力保障。

核心专业全国第一 夯实专业群发展基础

4月28日下午4点半,已是下课的时间,光电工程学院的实验室依然很忙碌,滕旭辰、彭祥鑫、刘哲三位学生正在全神贯注地投入到训练当中,他们正为参加5月份的2019年全国职业院校技能大赛“光伏电子工程的设计与实施”赛项而备战。一天至少训练一套题,原本5个小时完成地任务,他们却严格要求4个半小时小时内完成,因为他们想将一等奖的荣誉接下去。

专业群的学生参加技能大赛获奖我院在全国综合排名为第1名。2017年、2018年,学生参加全国职业院校技能大赛获得一等奖2项、二等奖2项,其中,“光伏电子工程的设计与实施”赛项连续两年蝉联一等奖,我院位居开设该专业的56所高校中第1名。

2010年率先在全省高职院校开设了光伏发电技术与应用专业,专业群培养的学生企业抢着要。“我们的学生毕业后大部分在晶科、协鑫、通威这样的世界500强企业工作,即使实在实习期工资都不低于4500元。”光电工程学院教师屈道宽介绍。

据了解,我院毕业生陈茂军只用了三年的时间在晶科做到工程师的位置;刁燕杰、韩清斌、方海伟、朱超均等4名学生过硬的专业技能被中国教育电视台拍摄成《少年工匠》,并在全国推广。近5年,我院累计培养了近4000余名高素质新能源技术专业人才,80%以上的毕业生在企业的技术岗就业。

我院以光伏发电技术与应用专业为依托申请的教学成果奖,获得国家级二等奖1项,省级一等奖1项,全国行指委教学成果奖一等奖3项、二等奖1项,教学成果在全国排名第1名,荣获山东省教学能力大赛一等奖、山东省高等学校科学技术奖一等奖。

专业领军人物做导师 “双师型”教师团队服务人才培养

学校引进行业企业一流人才和具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等担任产业教授。今年4月2日,学院新成立了“王琪工作室”,晶科能源首席科学家王琪博士,被我院聘为学院客座教授、山东理工晶科能源新能源光伏技术研究院院长。王琪博士是光伏产业的领军人物,他将带领我院教师进行光伏电池、光伏组件的研发,并对学院青年教师进行培养。

我院的老师不仅要能胜任理论教学,还要能指导学生实训,能与企业合作开展应用研究,做能够体现高职特点的“双师型”教师。我院通过在企业设立教师工作室,在校内设立技能大师工作室,校企通过“双向流动”,全面促进教学内容与企业实际工作的融合度。在2018年暑假,我院付龙老师在晶科能源工作了5周的时间。这一次到企业锻炼,他肩负着两个任务,一是针对跟岗实习的学生进行心理与专业上的指导,二是要进行学习调研。“通过在生产一线工作,我获得了宝贵的生产资料,这些都可以运用到教学中,有了丰富的企业工作经历,会让我们的教学不再‘纸上谈兵’那么空洞,更重要的是为专业群的课程改革指明了方向。”付龙说,这次到企业锻炼收获颇丰,课程怎么改、专业如何建设才能与企业生产紧密对接,企业专家给出了宝贵的意见。

据了解,专业群现有专任教师68名,其中,教授4人,副教授24人,博士5人,是山东省光伏专业群

黄大年式教师团队。建设了山东省职业教育名师工作室2个。有26名教师获得省级教学能力大赛一等奖,青年教师技能大赛一等奖、高等学校科学技术奖一等奖等。

与世界龙头企业合作 为光伏产业发展积聚力量

走进6号教学楼一楼的光伏产业链体验中心,一个大型地面光伏发电站的沙盘首先映入眼帘,从发电、汇流、逆变到并网,整个电站的发电流程一目了然。在这里,学生们不仅能了解到光伏发电的整个过程,而且光伏板的原材料单晶硅、成品太阳能板,以及太阳能产品在这里都能够找到,这是晶科能源在我院投资建设的一处静态“光伏电站加工厂”。在新生入校时,这里成为认知教育基地,在老师讲授光伏电站的设计、施工及运维时,这里成为教学课堂。

企业引进学校来,我院与世界光伏龙头企业晶科能源进行校企合作,在该公司投资建成的光伏电站运维体验中心,打开光伏电站运维管理平台,晶科能源在全国范围的349个电站的运维数据都可以在这个系统找到。“晶科能源将电站的运维数据向我们开放,并与我们共享,这些实时数据将运用到实际教学过程中,这是其他院校进行校企合作时很难达到的水平。”屈道宽说,与晶科能源这一龙头企业的合作不仅仅停留在人才共育的层面,还在资源共享、专业共建等方面进一步深化,进而形成“产教融合校企一体化育人”的长效机制。

我院与晶科能源在2011年开始进行深度合作,开设了订单培养,学生在晶科能源跟岗实习、顶岗实习,大部分学生已在晶科能源就业。2015年,双方共建晶科(中国)光伏科技学院。2019年,学院与晶科能源共建山东理工晶科能源光伏协同创新中心,校企联手共同打造新能源光伏技术专业学院、人才示范培训基地、协同创新中心和跨企业培训中心。



学院内的一处实训车间模拟了光伏板制作车间,供学生们学习、操作。 摄影 张晚雨

将学院建到校园里,我院校企合作——山东理工昊明新能源有限公司被认证为“国家级高新技术企业”,负责运营屋顶光伏并网实训电站、水上漂浮实训电站等,学院的在这一处“校中厂”为学生们设置了两个顶岗实习岗位,一个是电站监控,另一个是电站维修,每天都将安排两名学生值班。教学过程与生产过程相结合,全方位地培养学生技能。

我院光伏发电技术与应用专业在校内建有屋顶光伏并网实训电站、水上漂浮实训电站、日晷离网实训电站、车棚离网实训电站、光伏电站智能运维实训中心等,生均教科仪器设备值52055元,形成了全国一流、省内领先完备的新能源光伏技术专业群实训条件,在全国名列前茅。

“校企合作、产教融合是顺应市场经济发展、深化职业教育改革、加快构建现代化职业教育体系的必由之路,是实现职业教育与企业共同发展的必然选择。”党委书记许可说,开展深层次的校企融合能够实现专业设置与用工需求、课程设计与职业活动零距离,教育内容与培养目标零距离,达到培养与就业的统一,有利于企业又好又快发展,有利于职业教育水平不断提高,有利于校企双方互利双赢。

4月25日,清华大学能源转型与社会发展研究中心成立仪式暨首届能源转型与社会发展论坛在清华大学举行,我院受邀参加此次大会。在这次会议上,我院不仅获得“光伏先锋校园”这一荣誉称号,而且成为“中国能源转型监皮书”课题项目的成员,是全国唯一一所受清华大学邀请参与到这一国家级课题的高职类院校。

推动国家能源转型
服务于国家重大战略

我院紧跟国家新能源发展步伐,利用办学专业优势,以光伏扶贫政策为依托,坚持“产业报国、资源整合、利益共享、合作共赢”的发展方向,立足县城、乡镇,将光伏扶贫、光伏养老及阳光致富作为推动地区节能减排、精准扶贫的工作方向和重点,通过光伏产业帮助济宁各县区发展集体经济实现精准扶贫,被新华社评为“全国十佳精准扶贫高校”。

专业群服务于国家重大战略和山东省新旧动能转换重大工程,重点参与了国家光伏先进技术济宁“领跑者”计划光伏电站的设计、建设、运维。学院开展职业岗位技能培训和社会服务,与企业共同培养光伏电站设计、施工、建设、运维人才,引领新能源光伏产业的发展,为产业发展提供人才保障和智力支持。

汇聚推动新能源汽车行业发展的合力

文 陈锐

我院新能源汽车技术专业群是山东省唯一一家对应汽车产业且核心专业为新能源汽车技术的专业群。该专业群瞄准汽车后市场发展需要和新旧动能转换,对标接轨国际标准,紧密契合区域汽车产业发展,主要针对汽车销售、售后服务等岗位,面向传统汽车和异军突起的新能源汽车,聚焦燃油汽车和混合动力、纯电动、燃料电池等各类汽车检测维修实训服务,高效合理配置资源,培养创新型、发展型、复合型高素质汽车人才,不断提高服务区域汽车产业发展的能力。

人才培养模式全国领先

近年来,我院深化与德国F+U萨克森职业培训学院、中德诺浩(北京)教育投资有限公司的合作,建设优质教学资源,提升人才培养质量,积累了丰富的经验。

在中德诺浩汽车学院可以看到10个汽车理实一体化实训基地,紧贴汽车维修企业工作流程,切实提高学生实操的效率,包括汽车认识与维护保养实训室、汽车底盘机械实训室、汽车发动机综合实训室、汽车电子电器实训室等。这些线上线下、理实一体的教学环境,满足德国证书考核和领域学习需求,加上学院购置的北汽、吉利和比亚迪的新能源汽车实训设备,我院已经建成功能完善、国内一流的开放共享型汽车实训基地。每年有三十余所国内外职业院校来参观学习。

为了实现与行业职业标准和规范无缝对接,学院从精益求精分岗位标准入手,将专业教学内容解析为18个学习领域、93个教学情景、471个工作任务,并据此进行教学组织与设计,重构了课程体系,开发了课程资源,编写出版了18部基于企业真实项目和典型工作任务的教材,2017年,《汽车转向行驶制动系统故障诊断与维修》被确立为省级精品资源共享课程。

同时,校企共同制定相互衔接的人才培养方案,实施了三段交替式人才培养。第一阶段通过学校基础知识技能学习和企业

专业认知实习,培养学生的专业基础能力及学生基本素质;第二阶段通过学校典型项目学习和企业轮岗训练,培养学生专业核心能力与职业素质;第三阶段通过学校综合项目训练和企业顶岗实习,培养学生解决综合问题的能力,从而完成学生岗位认知、基本技能、专项技能和职业综合能力的四级能力递进提升。2018年《对接接轨合作研发—中德诺浩汽车学院“1234”人才培养模式创新与实践》教学成果获得国家级高等教育教学成果二等奖,这是对我院汽车人才培养模式的充分肯定。

育人成果丰硕

自2013年以来,汽车专业2687名学生培养质量整体显著提升。学生在“德国汽车机电服务技师职业资格证书考试”中通过率达到95.6%,毕业生平均起薪比同期毕业生高53%,毕业生对口就业率每年保持在98%以上,用人单位满意率达98%,就业质量不断提升。新能源汽车技术目前有在校生108人,学生首次参加“新能源汽车技术与服务”国赛和省赛一鸣惊人,从全国众多高手中脱颖而出。

在2018年5月13日参加全国职业院校技能大赛(高职组)“新能源汽车技术与服务”赛项获得全国一等奖的刘天成,是我院中德诺浩汽车学院2015级的优秀毕业生,参加国赛让他的人生有了新的选择,当时除了获得了吉利集团人力资源总裁亲自颁发的人职证书之外,中德诺浩(北京)教育投资股份有限公司也向他抛出了橄榄枝。如今的她在中德诺浩公司的课程研发部,从事新能源汽车的课程资源研发。整个新能源专业涵盖18门课程,主要针对的是开设有汽车专业的高职、中职院校,是全国顶尖的新能源课程资源包。

刘天成说:参加国赛的经历很辛苦,也很充实,是大学时光里很难忘的一段记忆,它有机会接触到了新能源汽车,掌握了很多新能源汽车的知识,为以后的工作打下坚实的基础。刘天成的国赛搭



学院育人成果丰硕,学生荣获“新能源汽车技术与服务”赛项全国一等奖 摄影 袁琳

档王旭同样是汽车学院的优秀学生,在2019年1月14日—25日,他获得了免费去德国萨克森州参加“中德诺浩汽车文化训练营”的机会,在开姆尼茨接受拆装发动机、制动系统的相关培训、汽车四轮定位的练习等实训操作。同时还参观考察了德累斯顿大众工厂和莱比锡宝马汽车生产工厂,实地感受到了世界先进的汽车工业发展历程、先进制造、生产管理技术以及技术创新。2018年11月5日至6日,我院又成功承办了2018年山东省职业院校技能大赛“新能源汽车技术与服务”赛项,陈康、崔玉强两名同学获得了省赛一等奖。

打造硬核师资团队

学生得到企业的肯定,与学生的不懈努力和老师的教学能力密不可分,雄厚的师资力量是支撑人才培养的根本所在。在汽车人才培养方面我院有一套严格的执教标准,按照“国内

三级认证培训”(即汽车维修保养、汽车电控系统故障检测与排除、汽车整车故障检测与排除有关的技能及相应的教学方法等培训)与“国外综合系统培训”相结合的教师培养机制,打造出了一支具有国际视野的教学团队,被山东省教育厅批准为“省级教学团队”。55人次分批获得KMT、KST、KDT和GDT的课程执教资质,5人次获得了高压电工技师证书,在2018年11月8日,王德明老师在济宁市第七届职工职业技能大赛“新能源汽车技术”赛项获得了第一名的好成绩。连续4年,我院承办中德诺浩全国“双元制”师资培训,为全国225所设立汽车维修技术专业的高职院校培养了821名专业骨干教师,这足以证明我院的育人实力。

汽车工程学院院长李敬福谈到师资队伍建设时说,未来两年,我院将依托在学院建立的高技能汽车人才培养国家级教师培训示范基地和在德国建立的海外师资培训基地,通过“国内三级认证培训”与“国外综合系统培训”相结合的教师培养机制,提升师资队伍整体水平和双师素质。聘请企业技术人员和能工巧匠担任专、兼职教师,与企业合作共建企业“教师工作站”,打造具有国际视野的一流教学团队。

面对“中国制造2025”和山东省新旧动能转换的新形势,老师们感到任重道远。确定了“依托中德合作办学,将德国‘双元制’职教模式有效本土化,密切跟踪区域汽车产业优化升级态势,推动新能源汽车技术专业群和汽车产业发展的深度融合和协同发展,培养满足‘高素质、强技能、国际化’汽车服务人才,把新能源汽车技术专业群建设成在‘省内引领、国内一流、具有国际视野的高水平专业群’的目标。未来两年,学院将从建立校企一体化协同育人机制、人才培养模式改革、课程资源建设、师资队伍建设、实训基地建设、科研与社会服务六个方面入手,新建新能源汽车实训基地、智能汽车技术应用中心,建设满足德国证书考核和领域学习需求的一流教学条件,构建职业教育生态圈,创新校企一体化协同育人机制,形成中外合作办学品牌。

深度解读:优质校,这样建!

经过艰苦卓绝的努力,学院赶上了山东省优质校建设这班列车,这是众志成城的结果,也是继往开来的成绩。5月22日,我院隆重召开了2018-2019学年表彰暨优质校推进大会。学院特别组织召开这次大会,目的就是统一思想,凝聚共识,明确目标,对优质校建设进行安排部署,同时广泛动员大家参与其中,全院上下心往一处想,劲往一处使,群策全力,齐心协力搞好优质校建设。经过三年建设,进一步夯实办学实力,使学校的办学特色更加鲜明,人才培养质量更加优良,核心竞争力显著增强,研发能力明显加强,成为理工类优势专业一流、实训环境一流、信息化水平一流、治理能力一流、人才培养质量一流的品牌优质高职院校。

会上,优质校各建设项目的15位负责人走上了演讲台,晒出来了“任务单”,对优质校建设的方案和要求进行了解读和宣讲,各建设方案站位、标准、境界高,目标、措施、责任实,在未来三年将高起点、高标准地推进优质校建设。

6项工作 17个任务点 一流专业建设

建成12个专业群;建立五年制高职、三年制高职、3+2本科相互衔接的专业体系。

建成国家级骨干专业3个,省级品牌(高水平)专业群5个。

建成国家级现代学徒制试点单位1个,省级现代学徒制试点专业达到5个。

学生参加国家级技能大赛获奖20项,参加省级技能大赛获奖50项。

开发国际化课程81门。建设国家级专业教学资源库1个,省级专业教学资源库3个;建设国家精品在线开放课程5门,省级精品资源共享课程30门;开发国家级出版教材10部,省级出版社教材20部。

深化项目化教学改革,探索实施“线上线下”混合式教学。

学生参加国家级创新创业大赛获奖3项,省级创新创业大赛获奖20项。

建成国家级众创空间1个;建成省级创新创业典型经验高校;建成创新创业协同育人训练中心18个。开发专创融合的创新课程25门,建设创新创业慕课3门。

建成国家级双师型培养基地1个,海外“双师型”教师培养培训基地2个,国内“双师型”教师培养培训基地10个,与企业共建“企业教师工作站”50个。

引进或培养博士或正高级职称人员30名;培养国家级教学名师(含行指委、教指委)2名,省级教学名师2名,省级青年技能名师5名;培养行业有影响力的专业带头人6名,引进校外专业带头人20名,培养骨干教师110名;专业教师中“双师”素质教师达到92%以上。

培育2个国家级教学团队,3个省级教学团队,6个省级名师工作室。

完成30个校内实训中心的优化改造(扩建升级)并实施运行,100个校外实践基地的建设。力争建成国家级生产性实训基地1个,省级公共实训基地1个,省级虚拟仿真中心3个。

形成较为完善的基于现代质量理念的质量文化环境。颁布质量行为制度文件(质量手册)。

形成以工匠精神为核心的学院质量文化。

成立三级质量管理组织。

形成持续改进的质量保证体系。

建立完善网络化质量监控体系。

健全完善绩效考核性激励与约束机制,五个层面完成一轮自我改进。

完善“第三方评价”基础上的质量报告机制。

完善人、财、物相关支持政策。

不断完善学院质量管理与保证体系整体架构及要素构成。

形成上下衔接、左右呼应的完善的目标体系。

建立先进实用的标准体系。

建立基于全面数据分析的校本质量管控平台。

4项工作 14个任务点 体制机制建设

建成1个省级骨干职教集团(产教联盟)。“厂中校”“校中厂”17家。

建成2个省级以上混合所有制二级学院,培育完成2-3个省级校企合作一体化办学示范院校和企业认定项目。5个省级现代学徒制试点,5个特色二级学院。

多方共建产教融合协同发展中心。推动建设山东中德学院及跨企业培训中心。

建成中德智能制造国际学院、澳大利亚分校、泰国分校和“孔子六艺学堂”。

突出党建引领,建立“双带头人”机制。

推动章程深入实施,全面推进依法治校,实现民主管理。

坚持开放办学,推进学院现代大学制度建设。

科学规划岗位设置,创新教师队伍管理体制。

健全教师考核评价体系,完善绩效工资制度。

深化制度改革,整合配置学校教育教学资源。

优化基于学分制的专业课程体系。

完善满足学生个性化需求和知识结构优化的选课制,建立学分绩点评价机制。

实施弹性学制。

升级改造教学管理平台,提高信息化管理水平。

建设云管理平台和云数据中心,存储容量达到150T;通过职业院校数字校园建设实验校评估验收。

开发功能齐全的各类工作流程50个。

建设综合数据分析系统、数据挖掘子系统、数据采集系统和数据质量管理子系统,形成校情分析、学情分析预警的校本大数据平台。

完成230个多媒体教室的升级改造(含云桌面终端230个)。

建成智慧教室5个。建成智慧云课堂教学平台,为教学改革服务。

混合教学常态化应用的课程比例不低于30%,评选50个信息化教学优质课堂和典型示范案例。

建设5门国家级在线开放课程;建设30门省级以上精品资源共享课程;建设100门院级精品资源共享课程;建设1个国家级教学资源库、3个省级专业教学资源库,完善9个院级专业教学资源库;建成3个省级虚拟仿真实训中心;建成10个模拟仿真实训软件。

教师参加参加国培、省培、教学能力大赛等信息化培训不少于60人次,教师信息化能力得到持续提升。

建设教师教育技术体验训练中心;教师获省级各类教学大赛(含行业、协会)奖励30项;教师获国家级各类教学大赛(含行业、协会)奖励8项。

7项工作 17个任务点 高水平师资队伍建设

与企业共建“企业教师工作站”50个;国内“双师型”教师培养培训基地10家。

培养实践教学能力强的“双师素质”骨干教师110名,专任教师中“双师”素质教师达到92%以上。

培养国家级教学名师(含行指委、教指委)2名,省级教学名师2名,省级青年技能名师5名。

培育2个国家级教学团队,3个省级教学团队,6个省级名师工作室,3个山东省技艺技能传承平台;培养和引进博士或正高级职称人员30名。

培养校内专业带头人和专业群带头人55名,培养行业有影响的专业带头人6名,面向校企合作企业聘请20名校外专业带头人。把15名二级院系教师党支部书记培养成党建带头人和专业带头人。

与企业共建4-5个名师工作室和技能大师工作室,从企业上聘请首席专家5人。

100名教师境外培训,450名教师完成各级各类培训。建成15个教学创新团队。

每年举办2次教师师德教育专题培训讲座,评选学院师德标兵30名。

建成1个智慧教室,建立专家资源库、数字资源库和纸质图书资源库。

招生国际学生400人。实现输送学生出国深造180人。

实现300人境外实习就业,其中30人赴普华永道会计师事务所培训、实习就业。

输送参加我院培训并赴海外就业社会人员1000人。组织90名以上学生服海外合作院校进行短期交流学习。

培养国际化创新型人才800人。

成功申报1个中外合作办学项目,中外合作办学在籍人数达500人。结合国外优质资源编写本土双语教材4本。

建设20门双语课程引入或制订81门课程标准。

完成100人境外培训。引入21名优秀外籍教师及专家具有国(境)外学习、研修的教师比例达到25%以上。

建设2个国外师资培训基地。

开展三届孔孟文化节,培训“一带一路”沿线国家师生累计6000人。

实现学生前往澳大利亚分校学习。吸引泰国学生前往分校学习,累计培养培训泰国学生500人。

建设完成德国分校。建设完成山东中德学院。

召开二次年会,吸引10个以上学校或单位进入专指委。

建设完成中澳国际学院。

4项工作 20个任务点 特色文化建设

建成文化雕塑园。按照国家AAAA级旅游景区标准进行优化建设。

举办2次省级非遗传承人培训班,举办3次非遗进社区活动。建设教学楼阅报栏8个。

完成全国高职院校特色校园文化品牌申报。将学院院报、院刊、网站、微信公众号等多种媒体,对学院特色核心文化,深挖内涵、凝练典型经验,进行统一策划、宣传报道。

与省市官媒合作,对学院特色核心文化,深挖内涵、凝练典型经验,进行统一策划、宣传报道。

大型工匠精神教育活动4次,专业文化体验活动24次。形成相关研究报告12项、11大类《专业文化与职业规范》系列教材等成果。

国家正式出版物《匠心职教》。设立21个非遗大师工作室,开发传统技艺网络资源课10门。

打造我国高等职业教育高水平有影响的科学研究中心、大型学术交流活动2次,学术沙龙活动8次,研究论文20篇,相关学术成果出版物2部。

出版《晨读论语5分钟》校本教材1本。微课视频20个。

全院开设“国学经典”必修课,及传统文化选修课10门;编辑出版优秀传统文化校本教材4本。

出版红色文化教材1本。建成验收思政课省级精品教学资源共享课。

建成中华吟诵传承教育研究院。

建成省级科技教育基地,省级科普基地。全省高校思想政治十大建设计划重点项目。

创新“平台+模块”的课程体系,加强德育为先的综合素质模块建设。

全面落实并开展“六个一”活动,编写指导规程和校本教材。

建成浓厚的环境育人生态校园,举办各类文化育人活动,提升学生校园文化与精神的认同感、归属感。

全体辅导员向职业化、专业化方向发展,培养能够因事而化、因时而进、因势而新的专业辅导员队伍。

发挥党支部模范带头作用,健全协同育人体制机制,形成全员育人合力,打造一支结构合理、综合素质高的“四个课堂”联动育人队伍。

发挥信息技术在“四个课堂”学分制改革中的作用,促进信息技术与教学的深度融合,教学管理信息平台各模块正常运行。教学过程动态管理科学、规范。推进课程的共享与学分互认,形成较为完善的教学管理制度。

完善“四个课堂”育人工作考核评价体系。促进学院“四个课堂”联动育人质量的稳步提升。

探索“互联网+”背景下的学生管理教育新模式,充分利用学院信息化及校园文化环境建设成果,加强育人环境建设。

开展创新创业专题讲座30次。开展教师创新创业校内培训300人。30人省级创新创业教育培训。聘任30人以上兼职创业导师。聘任200人创业导师。

组建1个省级创新创业教育教学团队。

企业管理体制创新培训1000人。科技培训1000人。

孵化中小微企业230家。组织师生申报专利等知识产权成果450项。

6项工作 18个任务点 技术技能积累与社会服务建设

建成综合性公共实训平台。

校企共建省级技能大师(名师)工作室1个,市级技能大师(名师)工作室4个。

优化符合省级标准的工程技术研发中心(技艺技能传承创新平台)5个,与行业企业共建10个技术协同创新(研发中心)。

与企业合作共建院士(博士后)工作站1个。柔性引进或培养博士学位或正高的高层次人才30人,开展高水平专题讲座和学术交流6次。

争创省级大学科技园和国家级科技企业孵化器。争取实现科研成果转化60项。

建设10家社会培训机构,为行业企业进行培训服务70万人次。

开放学院天工园AAA景区和非遗传馆。共建2所社区学院,开设25门社区教育课程。

国家级教研课题立项3项(含国家学会),省级及以上教研课题立项30项(含省级学会),市级(含院级)教研课题立项120项。

省级教学科研(含软科学)成果奖(含省级学会协会)7项。

申请专利等知识产权成果450项。完成行业企业委托技术开发、咨询、服务等各类横向课题50项,维护或实施智能制造、光伏、电商等精准扶贫服务工程项目80个。

依托中国科协信息中心,服务企业数量达到1200家,校企联合申报知识产权成果70项,成果转移转化率达到50%以上。

济宁知识产权学院培养知识产权专业化人才90人,为企业提供技术解决方案120例。

建设18个创新创业协同育人训练中心。与1-2个专业相结合的综合性创新创业模拟实训平台。

全国创新创业典型经验高校;全国高校实践育人创新创业基地;创建国家级众创空间。

开发与专业紧密融合的创新创业课程25门;立项建设3门双创教育通识课程和专创融合慕课。

建设省级创新创业教研教改项目1个。建立50个以上创新创业社团,培养学生创新创业能力。培育学生创新创业项目1000个以上。

省级双创大赛获奖20项,全国创新创业大赛获奖3项。

开展创新创业专题讲座30次。开展教师创新创业校内培训300人。30人省级创新创业教育培训。聘任30人以上兼职创业导师。聘任200人创业导师。

组建1个省级创新创业教育教学团队。

企业管理体制创新培训1000人。科技培训1000人。

孵化中小微企业230家。组织师生申报专利等知识产权成果450项。

5项工作 26个任务点 创新创业教育建设

3项工作 10个任务点 『四个课堂』联动项目建设

8项工作 21个任务点 国际合作与交流建设

4项工作 14个任务点 信息化建设与应用建设

3项工作 13个任务点 质量管理与保证体系建设



◎教授有话说

聚焦职业教育变革的挑战和机遇 推动教学创新

文 江湖

江湖,男,77 级本科毕业,从事职业教育近 40 年,担任专业课讲授和教学管理工作。2010 年受聘为山东理工职业学院教授,2014 年被评为山东省优秀教师,主持创建中央财政支持的数控加工实训中心等多个实训中心和实验室,编写、出版多部机械制造专业教材,研发实验设备获国家发明专利和多项实用新型专利。

随着我国经济发展,对高素质技术技能型人才的质量和求也随提高。职业学院的教育大多以就业为根本目的,这也是职业学院与其他高等教育院校的不同所在。课堂教学是高职院校教学的核心内容,直接关系到学校的办学质量和人才培养质量。打造有效课堂,对培养高水平技术技能型人才有着举足轻重的意义。最近一段时间集中听了部分新入职教师和青年教师的课。感觉教师们普遍具有较好的专业知识和较好的工作态度,结合多年的教学实践,我想谈几点自己的看法。

培养目标心中有数 全面培养学生的职业能力

各位老师一定要了解所教专业的培养目标是什么,学习、研究一下本专业的人才培养方案。我们学院各专业的培养方案是在广泛开展人才需求社会调查,认真分析专业岗位群,科学分解出岗位典型工作任务,确定出人才的职业核心能力和专业技能,通过校企共同组建的专业指导委员会制定人才培养方案。了解了我们所教学生的培养目标,讲课时才能对本课程的知识目标、能力目标、素质目标做到心中有数。在听课中我们感觉各位老师确实是在努力把自己掌握的知识和技能传授给学生,对传授知识较为重视,但对培养学生专

业技术能力、实践操作能力做得不够。各位老师在本科、硕士、博士各阶段学习中受到很好的培养,有着深厚的学术功底。但应用型本科、高职专科教育在人才层次定位、职业岗位定位、知识结构定位、素质能力定位方面与学术型、科研型本科教育有着很大不同。可能与各位老师以前所受的教育有所区别。请各位教师学习、研究一下自己所授课程的专业人才培养方案,抽时间研究一下应用型本科、高职专科的人才培养定位。在授课中不是要把自己掌握的知识尽可能多的讲给学生,而是根据职业发展需求,准确把握专业定位和发展方向,按照专业人才培养目标和规格要求,按照实用、够用的原则,全面培养学生的职业能力。

改革教学方式 更新知识结构

在听课中,发现有的教师对所讲课程内容总体把握不强,对课程的重点内容、较难掌握的内容分析不够。授课时只是按照教材章节顺序一步步讲。按照我们听课时已讲授的课时,以此进度在规定的教学课时内不可能完成厚厚的一本教材。听课检查中有的教师没有提供学期授课计划,个别教师对本课程的教学计划解释不清楚。这样讲学会造成重点、难点内容课时不够,甚至与培养目标有差距。因此请各位青年教师要多与专业带头人、学

科带头人以及老教师交流,多参加教研活动 and 集体备课,尽快适应教学工作。

优化教学设计方案 提高教学效果

要了解自己讲授课程在本专业所处的位置。我院各专业人才培养方案中课程设置按教学目标任务可分为公共基础课程模块、专业基础课程模块、专业核心课程模块、职业训练模块等。各类课程的性质、任务和教学特点都有不同,请青年教师认真研究一下。听课中发现,讲授专业核心课的教师中,有实践经验的几位教师教学效果要好一些。希望讲授专业课的教师要把提高自己实践能力作为一个重要课题。有的教师授课时只按照教材上的条目讲解,会讲的非常枯燥,备课时要多收集案例,讲课时可模拟场景,让学生进入角色,采用多种教学方法,提高教学效果。讲授专业基础课的教师要了解专业基础课程是同一专业大类中多个专业共同开设的专业基础课程,还具有为本专业后续专业课打基础的功能。授课时除了讲授多个专业共同具备的专业基础理论知识和专业基本技能外,还要结合本专业的具体培养目标,区分出重点内容。同时要考虑与本专业后续课程的连接问题。因此更需要了解自己讲授课程在本专业所处的位置。公共基础课是为达到人才培养规格所必需

的人文、科学素养目标而开设的相关课程。讲授公共基础课的教师也应尽可能了解所教学生的专业方向和培养目标。特别是自然科学类公共基础课更要注意,例如高等数学课程对机电类专业和经济类专业讲授内容及重点要求都有所不同,如果教师了解专业培养方向和职业岗位需求,讲课会更加心中有数。

以学生为本 提升教学针对性

在听课过程中感觉青年教师普遍存在的一个问题是对授课对象分析研究不够。也就是我们常提到的“备课也要备学生”。我们学院学生有本科(专本贯通)、高职(专科理、专科文、校企合作、订单培养、技师合作、中外合作)、专本硕连读、五年制大专等等多层次办学。因此,教师上课面对不同层次的学生,必须要研究学生的知识基础现状,要了解学生的各种背景包括学生的经历、思想和生活状况以及心理状态。在备课中,备学生是一个非常重要的环节,对学生的分析研究对干讲课质量起到至关重要的作用。在上课前请青年教师们尽可能把学生的现实状况、学习情况进行调查了解,对学生以前所学知识的掌握情况进行综合研究,然后仔细分析,为下一步的教学设计打下基础。进而选择合适的教学方式方法,取得较好的教学效果。

◎寻找理工优质课二

老师讲课“套路”深,学生学习难安分

文 庄子帆

课堂三大变化

其一是上课地点有变化,由教室转向了实训室,环境的变化对学生来说产生了新鲜感;
其二是授课方式有变化,由老师只动嘴改为学生多动手,提高了学生的学习兴趣;
其三是授课形式有变化,由讲授为主改为使用项目化教学,培养学生的自主学习。



学生们围在李冲老师的身边学习 摄影 张晓雨

“上课前,请同学们将手机放到教室前面的手机袋中。”李冲老师惯用的上课套路又来了,有一些学生们似乎有些不情愿,上交手机的步伐缓慢,脸上的表情似乎在表达:一堂“无聊”的课要开始了……

周二下午两点,这是 2017 级机电一体化 4 班正式上课前的一个片段,本节课他们要学习的内容是《工业机器人技术及应用》这门课当中的《工业机器人的机械结构和运动控制》,乍一听这名字,听课的兴趣减半,但今天的这节课有所不同,如果学生们想蒙混过关有点难。

李冲老师简单的介绍了一下学习目标并导入了案例,学生们似乎都不太感

兴趣,只有前排的“学霸们”听的很认真。这是老师们最不想看到的状态,所以,李冲老师要出招了。“同学们,我们接下来进行分组,每组 4-6 人,每人都有一张课程任务单,而且每个人都不一样,在接下来的学习中,大家要完成任务单上的要求。”李冲老师放大了音量说,这将计入期末成绩。

听到任务来了,不少学生们当头一棒,一看任务单后连坐姿都不同了。李冲老师设置了三个任务,每一项任务都通过不同的方式学习,任务一通过微课的形式让学生们了解工业机器人的系统组成;任务二相对简单,学生们自学工业机器人的各部分名称,并进行提问;任

三,学生们操作机器人,标出工业机器人各关节旋转的正负方向。

整堂课在第三个任务达到了一个高潮,学生们要上手操作了。每一小组的员围在工业机器人旁边,都探着脑袋往前挤,每一位学生都跃跃欲试,想感受一下自己操作让机器人“舞动”起来。同时,在操作的过程中,学生们发现问题后还会积极向老师请教。

操作的过程大概持续了半个小时,这节课也接近了尾声,学生们都意犹未尽,好像发现了一件趣事,不愿离开今天认识的“新伙伴”。虽然下课了,但不少学生还追着李冲老师问什么时间再来实训室上课。

学生感受

第一次操作机器人,原来虽然知道它是什么样子的,但没有操作过,感觉挺奇怪的,有一种,哇,这就是科技的力量啊。当机器人在我的手中动起来,用我的主观意识去控制它时,感觉很有成就感,顿时我就萌生了一种想法,想通过机器人展示出我的设计。

(学生 孟金)

根据老师的要求完成任务时,我还有一些小得意,操作这高科技含量的家伙儿也挺简单的嘛。但是,也是通过这一次操作让我对工业机器人有了更深的了解,我现在很期待下一堂课,期待有更难的挑战。

(学生 查津梅)

李冲: 上完这节课 松了一口气

上完这一堂课,李冲老师也松了一口气,这是他对这门课的第一次改革尝试。“效果要比想象当中要好,来到实训室,学生们上课的感觉不一样了,特别是在动手操作环节,原本不感兴趣的学生,在操作完机器人之后还会主动问到还未学到的内容。”李冲说,虽然讲的内容少了,但收获多了,更重要的是兴趣有了很大的提高,这是非常难得的。

李冲老师坦言道:“这门课理论性很强,但随着智能制造的发展,机电工程学院的每一个专业都需要学习这门课,并掌握一定的知识,可学生们并不感兴趣。”为了提高学生们的学习兴趣,教授这门课的老们绞尽了脑汁,使用了浑身解数,但收效甚微。

在这门课的改革中,这学期李冲增加了“项目化教学+实训”的板块,即在课程设计中利用任务驱动,采取理实一体化进行教学,其中 48 个学时中有 18 个课时,使用项目化教学,让学生动手操作,这样一来增加学生学习的积极性与主动性。

但李冲也有一些担忧,设备较多,且昂贵易损,有一定危险性,实训时最好有两位老师看管。另外,设备少、任课教师少、学生多问题比较严重。李冲希望学院专门设立实训室管理员,专门协助任课教师上课,管理维护设备。

◎中外文化交流

嗨起来! 第二届“国教地球村”文化集市热闹开市

文 庄子帆

微风不燥,阳光正好。5 月 29 日下午 2 点,国际教育学院第二届“国教地球村”文化集市,在学院墨子路热闹开市。国际教育学院全体师生出动,参与到活动中来,体验市井乐趣。

墨子路传来了阵阵的叫声,循着声音竟在校内发现了另一番景象。树荫下,支上桌子,桌子上摆放着各种物品,一个小集市在此处形成。与普通意义上的集市不同,这里的卖家、买家都是国际教育学院的学生,以及其他学院的学生。琳琅满目的商品,吸引了很多顾客,在讨价还价的过程中体验着买卖的乐趣,以及自给自足的成就感。

“同学,这是手工饼干,营养又健康,而且不发胖。”学生们此时化身为销售能手,为了招揽更多的顾客,推销自己售卖的产品,不仅能说会道,还将课堂中学到营销技巧应用于销售过程中。

身着汉服的郝惜彤,额头点有花钿,这样的打扮显得与众不同,此刻她成为一位心灵手巧的“簪娘”,摊位上摆放着她手工制作的簪子,油纸伞和长柄团扇,吸引了不少同学前来欣赏。郝惜彤在学习之余,动手做簪子已经成了她最大的爱好。“古代传统服饰是中华优秀传统文化的一种,我想通过自己的点滴行动,将其传承下去,这是我想在集市上展示这些手工饰品的原因。”郝惜彤说。

在集市上不仅能买到橡皮章、簪子等手工业产品,解压球、玩具公仔等玩意儿,饼干、咖啡、酸梅汤等小食类,还有庙会上见到的套圈,学生们脑洞大开,用不同的产品满足大家的不同需求,老师与学生们都玩的不亦乐乎。小小的集市,将传统与现代相结合,而且还是一次次小小的中外贸易交流。

留学生的售卖产品吸引了大家的眼球,来自孟加拉国的侯寅带来了家乡传统美食胡萝卜甜品,来自印度尼西亚的陈福龙带来了家乡特产咖啡粉。他们的产品刚摆到桌上,就被“买家”团团围住。“这种甜品在我们国家很常见,是奶奶教我做的,承载着奶奶对我满满的爱,每次将甜糯的胡萝卜放在嘴里,就会想起我的奶奶,我希望将这种健康营养且充满爱的食品带给大家品尝。”侯寅说,这是他花了两个小时做好的甜品,希望大家能够喜欢。

活动持续了两个多小时的时间,在学生们依依不舍中圆满落幕。此次活动,从学生的兴趣爱好出发,与学生所学的知识相结合,通过以物换物和以钱换物的方式,培养学生节约资源、爱护环境的良好行为习惯,也让学生有机会在实践中应用课上所学的市场营销等课程知识。同时,留学生参与到活动中来,让学生们体验各国文化产品,感受多元文化氛围,促进各国学生间的沟通交流,让学生们体验到不同国家的风土人情。



来自孟加拉国的侯寅带来家乡传统美食 摄影/刘项羽

◎春之诗

赏济宁南城流苏

山东理工职业学院教授 李卫东

南城四月好风光,
流苏盛开伴书香。
原为权绅庭前宝,
现凭黎庶户外赏。
白雪压枝晃双眼,
绿叶翘脸托芬芳。
唯盼雏株成罗盖,
繁花万树驻春长。

《和晋陵陆丞早春游望》鉴赏

和晋陵陆丞早春游望
杜审言

独有宦游人,偏惊物候新。云霞出海曙,梅柳渡江春。
淑气催黄鸟,晴光转绿蘋。忽闻歌古调,归思欲沾巾。

春天是万物萌动的季节,春天是桃红柳绿的季节,春天也是最具诗情画意的季节。春天是属于花和鸟的,是“迟日江山丽,春风花草香”,也是“淑气催黄鸟,晴光转绿蘋”。春天是属于男和女的,是“郎骑竹马来,绕床弄青梅”,也是“春风得意马蹄疾,一日看尽长安花”。春天是属于节日的,是“莺啼燕语报新年,马邑龙堆路几千”,也是“火树银花合,星桥铁锁开”。春,“虫声新透绿窗纱”,应该就是春天惊蛰最好的广告语了吧?

一年之计在于春,春天的第一个节气是立春,立意思是开始。开篇告之一个人生道理:看惯的风景非风景,人更容易在陌生与熟悉的对比中发现美——即常说的旅游就是一群人去另一群人待腻的地方。

诗中描绘了春景之美,却留不住诗人的心。为什么?因为江山信美,终非吾土。金窝银窝不如自家草窝。故乡或许不那么美,家中老母唠叨老父古板。但那就是我们的家,我们最初的路,我们的情感羁绊。“每逢佳节倍思亲”之感也只会在他乡留学异地打工时格外强烈。

(文/学生 闫晓彤)