

编者按:

读书阅报可以让人保持思想活力,让人得到智慧启发,让人滋养浩然之气。在“刷屏”时代,大学生们获取信息的途径和渠道变得更丰富了,但标注出思想的“坐标系”、构筑起价值“主心骨”的,仍然要属党报党刊。党报内容权威、公信力强、有内涵、有厚度。尤其是疫情期间,党报是了解党和国家方针政策、了解时政新闻的重要载体。学院自成立“党报育人实践基地”以来,将党报教育作为大学生思想政治教育的重要内容,学好用好党报,树立中国自信。受疫情影响,同学们不能返校,学院利用数字平台开展大学生“悦读”党报活动,不断巩固和壮大主流舆论阵地,希望优秀的大学生们积极参与,带头读党报,使主流价值影响力在青年群体中传得更开、传得更广。

◎ 读报者说

## 学院通过云平台开展“悦读”党报活动



学生们利用课余时间读党报

4月29日,“悦读”党报倡议书在学院微信公众号上线,大学生积极响应号召参加“每天一刻钟,学习不放松”等活动,每天坚持读党报至少15分钟,大部分同学家里没有纸质党报,但是在融媒体发展日新月异的今天,新闻内容生产呈现出生

态化、互动化、平台化、智能化特点,为年轻人“悦读”党报提供了更多“打开方式”。通过电子报进行内容互动,“年轻态”的党报对同学们来说更有感染力和吸引力。诗和远方始于脚下,心灵的成长始于阅读。在宁静的午后,打开一份

党报,品味报中精髓,探讨报中经典,谈论报纸时政,从党报编辑们精心梳理、提炼过的信息中获取最有营养的精神食粮。学院思政课教师张俊说,党报对引导大学生树立正确的人生观、世界观和价值观,塑造他们健全的人格,引导他们坚定人生的方向起着特殊的作用。

如今,阅读党报成为大学生日常的“必修课”。不仅如此,马克思主义学院还将党报热点引入到思政云课堂,从报纸上选取一个热门主题进行解读,培养大学生观察分析事物的能力和逻辑思维能力,将解读成果做成PPT作业。例如“毛泽东生平资料故事”“三分钟看懂中国抗疫关键词”“这些就业政策字字与你相关”等。学院团委坚持将“青年大学习”网络主题团课作为各级团组织和团员、青年深入学习、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的重要抓手,团员“青年大学习”参与度达到98%以上,构建“研学、比学、践学、督学”四位一体的学习体系,认真开展“云团课”,在全校范围内掀起学习热潮。学院团委副书记付亚婷说,用党报党刊为大学生赋能,可以夯实大学生政治理论功底,让他们认真学习贯彻党的路线、方针、政策,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

同时,“师生接力读党报”“精品共赏”推荐活动也在同步进行中,师生选择任意一篇党报中的原创文章接力朗读,用声音传递精神,用声音打动人心,从党报里感受时代的脉动,汲取前行的力量。(文/陈锐)



读书是一项有意义的活动。我喜欢读书,喜欢读各种的书刊、报纸。其中最喜爱的报刊就是《人民日报》《光明日报》电子版了。《人民日报》于1948年6月15日在河北省平山县里庄创刊,《光明日报》创刊于1949年,是跟随新中国一同成长的党报。它始终把握正确导向,是一家具有传播力、引导力、影响力、公信力的主流媒体,它刊登的文章写百姓诉求,抒百姓情怀,状百姓生态,赢百姓共鸣。

古人云:“一切景语皆情语”,在高明的新闻作者笔下,一山一水是情,一草一木同样是情,情是串珠的红线,平时利用片刻时间翻阅党报,能清晰倾听民众的脉搏和时代的步履,感受着国家翻天覆地的巨大变化;亲眼目睹着中国人以这样的精神风貌,铸就了改革开放伟大奇迹,谱写了一曲曲感天动地、气壮山河的奋斗赞歌。党报以隆重热烈的仪式,为成就喝彩、为未来鼓劲。中国制造、中国创造、中国建造的元素引人注目,嫦娥四号、“复兴号”高铁、国产大飞机、港珠澳大桥一次次让观众热血沸腾。井冈山革命老区的蓬勃发展、长春老工业基地的振兴活力、深圳特区的开放姿态,呈现出多彩中国的发展图景。更闪亮的奋斗足迹、更优质的子女教育、更美好的老年生活……党报中一个个故事勾勒出幸福中国的美好画面。

读着党报,我更加直观的认识到了家乡的变化和进步,党报记录了家乡低矮的棚户区民房发展成为高楼大厦,从狭窄的街道路面,发展成为宽敞的柏油马路,工业上快速发展的局面。每一点变化,无不凝聚着山东人民苦干、实干的拼搏豪情。有了党报,我们对国家政策的认识更清楚了,大学生们对自己的发展更明确了。家中读党报,就如天下事,党报第一时间带给你各地的风土人情,及时地传达各地的喜闻乐见。党报的好,贴近民情、民意的每一个角落,党报带给了我们无比的信心,激励我们山东儿女上进。

疫情期间,全国广大的新闻工作者闻“疫”而动,放弃春节休假,迅速投入疫情防控这场没有硝烟的战争,采写出一批有思想、有温度、接地气的精品力作,涌现出一批持续奋战在疫情防控新闻宣传一线的最美“逆行者”,为我国坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战提供了有力的舆论支持。人民日报“金台书声”读书会还推出了“人民日报进校园”云中版系列活动,分三期邀请人民日报全媒体方阵中参与抗疫报道的记者编辑,邀请参与或关注这场中国抗疫的时代青年,与多所高校青年学子一起,讲述党报人亲历的抗疫故事,分享对中国抗疫的所思所感。我印象最深的一位是人民日报数字传播(湖北)有限公司办公室主任徐茜,她是2014年毕业于中国传媒大学的硕士研究生。疫情发生以来,第一时间联系数字公司总部和各个分公司为人民日报抗疫一线记者筹备防护服,口罩等物资;协助落实100吨数字公司总部和湖北分社向湖北捐赠的爱心蔬菜;积极协调在武汉方舱医院设置人民日报电子阅览栏。展现了新闻人的担当。

我们从党报的视角,看到了武汉市中心医院的隔离病房,看到了防疫一线的医护人员;看到了疫情下的农贸市场、超市、社区、乡村,看到了那些无私奉献的基层党员及民警、干部;看到了复工复产的工厂车间和复耕的田间地头,看到了为保障经济运行而辛勤劳作的工人、农民。

又一个春天已经到来。追梦路上,让我们一起奔跑。

(学生记者 程雯)

## 党报伴我每一天生活

◎ 读报传承

### 父亲的剪报

五一期间在家休息,吃罢早饭闲来无事,花点时间整理书房中摆放杂乱无章的书籍。倚墙而立的书柜,奇重无比,打开柜门后发现,里面不但有紧密排列的藏书,而且有叠放整齐的剪报。忽然,想起来了,这些厚厚的剪报是我父亲的。看剪报最早的日期有20多年了。

拿在手里的剪报,是用旧纸张裁剪整齐,用针线装订而成的,约有三、四公分厚度。父亲说,每当看到报刊上有好文章,我就用剪刀沿着边缘裁下来,然后认真修剪一番,在文章的反面涂上浆糊,细心粘到纸张上,用手抹平,直到看不出一点皱折,自己才满意。剪报内容《人民日报》《解放军报》《中国青年报》《文艺报》《报刊文摘》《杂文选刊》等报刊,还根据文章的内容,分类成集,有散文、诗歌、评论、通讯等。

父亲说,以前剪报是一种享受。在周六的上午,一边

听音乐,一边剪辑,然后分类排版张贴。坐在窗台下,身体暖暖的,心情爽爽的,感觉是在享受人生。二是剪报提升了生活质量。通过剪报体会到动手的乐趣,欣赏的乐趣,收获的乐趣。从剪报中学到了很多生活的技巧,让生活更有趣味。无论是社会阅历、养生常识、家庭生活、教子育儿,都能让他更好的体会现在的生活。三是剪报提升了处世能力。常年的剪报,积累的内容越来越多,素材积累的越来越丰富,解决实际问题的能力越来越强。那些名人语录、哲理故事、修身格言、心灵感悟,给了他许多人生的启迪。有时一句话就豁然开朗。

互联网时代,收集资料更加便捷。想要查找需要的东西,输入关键词,互联网很快就提供到眼前,原来的手工剪报册被束之高阁。现在翻阅起原来的剪报册,看着这一册册的剪报文集这样退出历史舞台,感慨万千。电子剪报

取代手工剪报代表着社会的进步,时代的变迁。钱伟长说过,学习是终身职业,在学习的道路上,谁想停下来就要落伍。所以在大数据和人工智能扑面而来之际,要想不落伍,就要终身学习。(文/张伟)



◎ 评论读报

### 加强学习从读党报开始

学习是常谈常新的话题。党员加强学习、提高自身修养的重要性不言而喻,但要真正去做,有些党员却会觉得茫然,甚至无从下手。其实,要学得好,悟得深,不妨拿起一份党报,平心静气读下去,收获一定良多。

治天下者先治己,治己者先治心。学习是我们党对党员尤其是党员领导干部必然要求,更是加强党性修养、坚定理想信念、提升精神境界的重要途径。特别是当下社会正发生着广泛而深刻的变革,科技发展突飞猛进,新知识、新情况、新事物层出不穷,如果仍执意固步自封、闭门塞听、不求上进,则时刻会被这个时代淘汰。因此,学习之于党员履行使命与责任的重要性,毋庸多言。

党员如何加强学习,方式方法不一而足。但读党报是党员最基本的自我要求,理应成为党员的必修课。现实中,有的党员干部不将阅读的时间精力花在从党报党刊汲取能

量、吸收养分上,却将其消耗在浏览八卦新闻、小道消息中,长此以往,何谈指望他们准确传递党的声音,践行党的路线方针政策,将群众冷暖真正放在心上?

党报不仅仅是一张报纸,而是党员加强学习、提高政治站位、提升自身修养最实用最便捷最有导向性的资料。首先,党报有其特殊性。2016年,习近平总书记任人民日报社考察时说:“全党全国人民都从《人民日报》里寻找精神力量和‘定盘星’”。这不仅是对以《人民日报》为首的党报重要性的肯定,更是对党报所拥有的特殊性的肯定。党报党刊是党和人民的喉舌,是党和政府联系群众的重要桥梁和纽带,担负着举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。党报中有时局,有政策,有群众。读党报,读懂党报,方能了解并吸收中央与省上的政策方针,知晓群众所需所求,从中找到开展工作的动力与方向。

其次,党报有其便捷性。纷繁的信息、迭出的技术给我们带来学习方法便利性的同时,也使我们跌进“乱花渐欲迷人眼”的世界,碎片化的知识、时间反而令学习更加盲目、更加被动,党报党刊就是我们应该牢牢抓住的“定海神针”。党报党刊是新闻的集散地,是党的路线方针政策的集散地,是重要思想舆论阵地,决策部署、重点工作、最新理论、先进经验、热点新闻、社会民生、文艺杂谈等,一目了然,提供的信息权威、系统、连贯而丰富,是党员加强全方位学习的好帮手、好参谋。随着媒体融合时代的到来,党报独特而重要的作用不但不会削弱,反而会随着主力军转战主战场,大大提升为党员加强自身学习提供的便捷性。

工欲善其事,必先利其器。读懂党报,用好党报,才能收获知识、信息,提升能力、境界。只要不令其蒙尘,物尽其用,我们的心才不会蒙尘。——甘肃日报评论



提高人才培养质量、增强学生就业创业能力、深化职业教育改革

# ——我院全面推进 1+X 证书制度试点工作

2019年1月24日,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》为职业教育发展提出了明确要求,在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。我院在准确把握试点工作实施的背景意义、内涵的基础上,进一步厘清相关职责,探索产教深度融合的具体举措。我院在课程中渗透等级证书的考证内容,融入职业技能等级证书培训内容,并联动企业作为办学主体的先期介入;学院对师资力量进行了提升,通过企业实践掌握生产需求和技能要求;进行校企合作,由企业来指导学生考取职业技能等级证书的种类。



重构课程体系,技能认证融入培养全过程

“1+X”证书制度是学历证书+若干职业技能等级证书的简称,“1”为学历证书,“X”为若干职业技能等级证书,“+”表示学历证书与职业技能等级证书有机衔接、互相支撑。“1+X”证书组合因为变量“X”而变得具有无限可能。学历证书的获取是职业技能等级证书获取的基础,学生只有夯实专业基础,才能具备拓展其他领域职业技能的能力。启动“1+X”证书制度试点工作对提高人才培养质量、增强学生就业创业能力、深化职业教育改革具有重要意义。

为保障试点工作的顺利实施,学院成立1+X证书试点工作领导小组,下设1+X证书试点办公室,负责项目的统筹规划、指导和监督;落实资金和相关政策;对试点项目中的重大问题研究、决策及部署。各试点专业成立本专业试点项目组,负责贯彻执行、组织落实试点工作领导小组的决策和决定,组建相关工作团队组织实施本专业试点工作,进行本专业试点过程控制和目标管理,确保高标准高质量完成各项建设任务。

学院制定贯彻落实1+X证书的相关制度文件,开展专业调研,修订专业人才培养方案,将职业技能等级标准嵌入到教学过程和课程建设中去,确保人才培养质量。

将1+X证书试点经费纳入学院整体经费预算。试点实施过程中,加强专项资金预决算管理,

实行专款专用,严格资金管理并加强审计监督,保证项目资金按规定、按计划使用,提高资金使用效率。

学院现已建成一支结构合理、素质优良的“双师型”教学团队,在年龄、学历、职称、专业领域等方面已形成较为合理的梯队。学院将加大教师培训和企业实践力度,确保教师专业素质和实践能力的提升,为项目的顺利推进提供人力资源保障。

学院已建成集“人才培养、技能竞赛、社会培训、技术服务、科技研发、产品生产”于一体的实践教学条件。将继续加大设备投入力度,利用德国政府促进银行2000万欧元贷款,打造交通运输类、新能源类、财经商贸类、信息技术类、智能制造类专业全国领先的校内实训基地,为试点工作提供一流的教学条件和实训实训设施设备。

我院于2019年下半年启动1+X证书制度试点工作,两批共涉及到12个证书,7个二级学院的650名学生参与其中。截止到目前,第一批试考工作已经完成,已有220个学生通过考核拿到证书。第二批1+X证书制度试点工作已被教育部立项,正在进行当中。同时,学院正在积极申报第三批试点专业。

(文/马玉)

## 重构人才培养“新”方案

学历证书+汽车运用与维修职业技能等级证书制度试点工作,主要面向汽车检测与维修技术和汽车营销与服务专业学生。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,将汽车运用与维修证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程内容和教学组织,深化教学方式方法改革,提高人才培养灵活性、适应性、针对性。通过职业技能培训、评价使学生获得职业技能等级证书。同时积极探索对接国家学分银行,将相关专业课程考试与职业能力等级考核统筹安排,同步考试(评价),获得学历证书相应学分和职业能力等级证书。

新能源汽车技术专业群是山东省高水平专业群,依托该专业群进行1+X证书试点工作,构建融入《智能新能源汽车职业技能标准》和企业培训考核标准的课程体系,以职业资格认证为切入点,以就业为导向,重构基于职业能力培养的课程体系。通过调整课程体系,修改课程标准,整合教学内容,将智能新能源汽车职业技能证书5个考核模块的内容及要求序化成10门专业核心课程并全过程融入专业人才培养方案中,建立一种学历教育(学历证书)+技能培训(职业技能证书)的人才培养框架体系。

我院将建筑信息模型(BIM)职业技能中级证书的等级标准与建筑工程专业群人才培养方案紧密结合,为了更好的实现课证融合,我院专门修订人才培养方案和专业建设方案。根据证书等级标准,对人才培养方案和专业建设方案的修订,重绘课程地图。根据考核标准和试点目标制定课程标准和教学培训内容,开发相应四门课程的学习资源,使专业教学标准和课程体系适应1+X证书制度。

我院在软件技术、计算机应用技术专业中进行Web前端开发职业技能证书试点,通过优化人才培养方案、课程标准,将《Web前端开发职业技能等级标准》与两个试点专业人才培养方案和相关课程标准,将初中级标准中4门课证融通课程嵌入到人才培养方案中;在三年级设置开发Web前端开发高级课程拓展模块,面向软件技术专本贯通班以及普通高职班三年级学生选修,同时参加技能考核获取高级技能证书。根据标准具体要求优化相关课程标准,更新教学方案,制作教学资源。

根据物流管理职业技能等级标准,在物流管理专业学生中开展试点工作。完善课程体系,将证书培训内容融入专业人才培养方案。构建“专业认知、典型岗位能力训练、专业综合训练、顶岗实习”的实践教学体系,实现专业基本操作技能、专业信息化应用能力、专业综合分析规划能力的

阶梯式递进。创新课堂教学方法,探索翻转课堂和混合式课堂教学模式,满足大数据时代学习者个性化学习的需求。

## 探索培养培训“新”模式

教学方式方法也进行了改革,由“授课式教学”向“项目化教学”转变,理论教学与实训紧密结合,使学生既有扎实的理论知识,又具备实际动手操作能力。选择教材和编写校本教材的标准由“高职高专教材”向“即满足学生学习培训使用又满足培训社会人员使用”转变。推进传统教学模式向混合式教学模式改革,同时发挥传统教学和网络资源的优势,对不同知识背景的人才因材施教,落实有教无类的教育理念。



①物流管理“1+X”职业技能等级证书考核通过率位居全国试点院校前列

②WEB前端开发“1+X”中级证书通过率高于全国平均水平

③建筑信息模型(BIM)职业技能中级证书考核通过率近90%

结合职业技能等级证书培训要求和学院专业群建设方案,改善实训条件,盘活教学资源。借鉴德国“双元制”模式,校企共同培养学生。校企双方共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。通过入学前企业认识实习、夏令营、冬令营、每个学期的企业实习以及跟岗实习和顶岗实习,层层深入,步步强化,让学生的实习实训工作与工作岗位和未来职业发展无缝对接。

实施创新实训结合、长短结合、内外结合培养培训模式和评价模式。以面向门户网站、交易类网站、企业网站、娱乐性质网站的规划与建设、开发与维护、关系型数据库开发与管理等为实训项目内容,在项目的贯穿引领、任务驱动下,按照真实项目实施的工作流程开展线上线下混合式教与学的活动。用教学项目、课后项目、课程设计项目和考核项目等岗位项目贯穿引领整个教学过程,根据培训内容和培训对象长期课程化授课与短期集中培训结合、校内培训与校外企业实践结合,全面提升学生的Web前端开发职业技能。

建设实训基地,形成条件保障。根据物流产业新技术、新工艺、新标准对技术技能人才“职业素养+职业技能”的新要求,满足学生职业技能和职业素养培养,服务学生“个性化学习”、“自主学习”的需要,按照“先进性、职业性、开放性”原则,完善校内实训基地建设。在对现有的物流沙盘实训室、物流仿真实训室、快递实训室、HBHX-RCPS-C10型工业机器人技术应用实训平台升级改造的基础上,进一步完善物流设施设备实训室,使其成为集教学、培训、职业技能鉴定、项目开发、物流服务等功能于一体的实践教学实训基地。

## 打造专兼结合“新”团队

打造一流教学团队、聘请产业导师到校任教、建立完备兼职教师资源库。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革,培育一批职业技能等级证书培训教师。积极组织教师参加职业技能等级证书有关的师资培训,教师在获得国内职业技能等级证书培训的基础上,选派骨干教师到学院在德国建立的师资培训基地,进行综合性、系统性培训,培训内容包括学习借鉴“双元制”职业教育先进经验等内容。

建设一支高素质“双师”结构教师团队和技能认证考评员保障技能认证融入人才培养全过程教学改革。以校企合作为突破口,建立“校企互动、人才互用”的师资队伍长效机制。制定具体制度和措施鼓励教师开展“下企业、下基层、下一线”活动,制定配套的兼职培训师管理办法和教师到企业挂职锻炼管理办法。

学院选派15名教师参加Web前端HTML、CSS、JavaScript等有关课程培训和企业实践。同时,聘请了6名惠普、甲骨文公司在互联网应用或计算机软件开发企业从事网站规划、网站开发、用户体验设计工作经历的工程型教师为兼职教师,建立起一支21人组成的专兼职优势互补、校企融通、结构合理、满足试点要求的“双师型”教师队伍。

培养具备理论教学能力强、实践操作能力过硬、工学结合课程开发能力和技术应用能力强的骨干教师;依托济宁商贸物流职教集团、济宁市商贸物流公共实训基地、全国高职电商物流产教联盟等平台,每年选派专任教师赴企业挂职锻炼,参与企业项目开发,培养一批专业能力强、综合素质高的“双师型”教师;每年从合作企业聘请优秀技术人员为高层次技能型兼职教师,实施专职教师与兼职教师结对互补机制,打造一支教学水平高、服务质量高、满足培训需求的优秀教学创新团队。

## 创新校企合作“新”路径

服务区域产业转型升级、政校企联动、建设高水平专业产教融合实训基地。结合汽车运用与维修职业技能等级证书培训要求和相关专业建设,改善实训条件,创新借鉴满足德国证书考核和双元制教学需求的实训中心建设标准,结合区域经济发展,对接产业高端,联合北汽新能源、中国重汽、山东东岳等行业龙头企业共建产教融合公共实训基地。

建设校企一体的职业技能鉴定部门,保障职业技能认证融入人才培养全过程。建设融教学、鉴定、培训于一体,具有“全真”氛围的实训基地,将现场设备和“情景”引入课堂。针对实训教师,制定实践教师、实验师的岗位职责和考核办法。针对学生在实践教学中的活动,明确学生在实训基地进行实践学习时应完成的任务、遵守的规则和相应的责任义务,确保学生安全、高效、有序地完成实践学习任务。

我院联合山东省BIM技术应用联盟、济宁市BIM技术产业联盟各企业和用人单位积极开展高质量的建筑从业人员建筑信息模型(BIM)专项培训。根据建筑行业技能考证需要,对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训,组织开展专门培训。在面向本校学生开展培训的同时,积极为联盟成员单位和有继续教育需求的建筑从业人员、转岗技术人员提供相关培训服务。



前言

为了坚决打赢疫情防控阻击战,把教育部和省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求落到实处,学院及时认真组织了线上开学各项工作,积极探索实践线上教学方法手段,取得了良好的教学效果。同时学校注重梳理总结好的经验做法,并加以推广分享,充分发挥优秀案例示范作用,助推学校信息化教学水平提升。

# 学院全力提高在线教学质量



4月27日——30日19:30—20:30,我院教务实训处组织马玉、侯圣勇、于蕾、杨梅四位老师开展在线直播,为全体教师带来《线上教学“功夫在平时”》《示范教学包建设与应用》《在线开放课程的学习与建设应用》《信息化教学平台使用及课程资源开发》的经验分享,为广大教师提供借鉴参考。这几门课程注重从一线教学应用出发,着重突出应对疫情期间所采取的在线教学设计思路、组织与实施方案,所取得的教学效果、形成的教学特色以及对在线教学中关于常见问题的有效解决方法。

为展示线上优秀教学案例,学校在官方微信公众号上推出“停课不停学,相聚云端”展示,详细分享了各位老师通过直播、录播、慕课、微课等多种形式的教学案例,结合各种教学软件开展线上教学的宝贵经验。让老师们能够有例可循,并根据自己的课程实际,找到适合自己的教学方法。

“教”与“学”不分家,相辅相成,互相促进。疫情期间的在线教学,考验的不仅仅是学生的学习自觉性,也是对教师现代化教学能力的考验,学院认

真落实“停课不停学”要求,利用智慧教学平台开展线上教学,运行平稳有序,对在线教学课程、教学资源、授课方式、教学工作安排和教学工作要求等作出了详细的安排。要求师生转变观念,正确认识在线教育,群策群力,确保“教”的质量;心无旁骛,保证“学”有收获。要求教师充分利用这次疫情防控中涌现出来的优秀事迹、先进典型、感人故事等思政育人元素,将“一方有难、八方支援”的家国情怀、团结精神、奉献精神等要素有机融入各门课程之中,提升课程思政实效。学院的先进经验也在学习强国上得到推广。

疫情阻挡了学院师生返校的归途,却阻断不了知识传递的进程。在这个不平凡的春季学期,全院师生众志成城、共克时艰。学院及时总结反思,对在线教学不断改进,进一步完善质量评价标准,做好线上教学和学生返校后线下教学衔接工作。精准分析学情,对学生居家学习情况和教学质量进行诊断评估,有针对性地修订教学计划,以便与前期线上教学内容充分对接,推动“互联网+教育”贯穿人才培养的全过程。

## 3分钟带你读懂学院线上教学工作



马玉 教务处副处长

4月27日晚,教务实训处副处长马玉从学院线上教学开展情况、信息化教学现状、课程建设的三个阶段进行讲授。通过分析我院线上教学运行、课程建设以及信息化设备的现状,探讨在线课程建设的必要性、重要性和迫切性。

疫情以来,学院以职教云平台为基础,借助腾讯课堂、超星学习通等平台全面实施线上教学。目前,职教云建设院级SPOC课程576门、尔雅通识课程22门,资源类型多样、素材丰富。教师运用“职教云”“学习通”“腾讯课堂”等平台,实施“网络直播+在线交互”的线上教学,线上课程气氛活跃、互动热烈。各教学单位针对不同专业、不同班级适时对教学方案进行优化,

并不断创新教学方法,促使学生参与热情高涨。教师通过“职教云”发布课前要求407次、投票56次、在线讨论225次、测验122次、头脑风暴71次、提问153次、小组PK65次、课后安排322次。

为了更好的探索在线教学模式的优化改进,教务实训处向承担线上教学任务的老师和学生进行了问卷调查。通过调查分析,马玉老师提出,老师们在以下四个方面还有很大提升空间,厚积薄发建设出优质课程。一是信息化的教学理念,老师们要有信息化教学改革与创新的意识;二是信息化教学设计的能力,要以学生为中心,设计安排教学环节,培养学生发现、探索问题的能力;三是信息化教学资源开发的能力,利用网络、计算机为学生创设情境,开发、设计、制作教学资源,资源种类丰富、可用性强;四是充分利用学院智慧校园之智慧教师平台建设,创建线上线下混合式教学改革软硬件环境。

为了让老师们分清精品课程、精品资源共享课、精品在线开放课程有什么区别,马玉老师从受众体、建设内容和平台支撑等几个方面通过图表进行清晰梳理。精品课程是具有一流教师团队、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程。精品资源共享课是指以高校教师和学生为服务对象,同时面向社会学习者的公共基础课、专业基础课和专业核心课等各类网络共享课程。在线开放课程也成为慕课,是继精品课程、精品资源共享课程之后,我国高校在线课程发展的新阶段、新形势和新方法。

在听完第一场马玉老师的培训直播之后,国际教育院常颖老师说,学院及时的信息化培训,成为“主播”的老师们吃下定心丸;课程的覆盖面和开课率,在一次次调整论证中,逐渐攀升;如今的理工线上课程,有了强大的技术支持、给力的教学督导,严格的考勤制度和一群越来越有信心的信息化教学老师,相信同学们一定会颇有收获!

## 用好示范教学包,让课堂有趣有料



侯圣勇 教务实训处

想要尝试混合式教学,却苦于没有思路和资源?想要打造一门完美的示范教学课程,为有教学资源需求的一线教师迅速建成一门网课,4月28日晚,侯圣勇老师为大家带来教学新视界,以“示范教学包”助力课程建设。本次讲座主要包括以下几个方面:关于在线开放课程的国家政策、国家精品在线开放课程的认定情况和申报要求,在线开放课程的建

设和应用,深化教育教学改革,推进信息技术与教育教学的深度融合,促进优质教育资源的应用与共享。

作为新时代的高等职业教育的实践者,我院认真研究“智慧教学”的基本特征、基本规律和发展趋势,深刻认识“智慧教学”革命的时代走向,不断探索智慧教学与课堂教学改革的深度融合,让智慧教学与课堂教学改革更好地服务立德树人的基本任务和高等教育教学质量的基本要求。如何用示范教学包建课?侯圣勇老师一步步为大家做了示范,示范教学包堪称包罗万象,里面包括课程章节、授课PPT、教学视频、教案、作业、考试和其他材料。是一份教学资源的大礼包。

示范教学包是一次系统的在线开放课程建设的实践,旨在提升教师专业建设、资源开发、教学设计等方面教学创新能力。其实很多老师存在这种资源共享的需求,只是缺少一个机会,示范教学包为大家提供了很多便利。技术接引了课堂模式更新的重要契机,精品资源共享课建设能敦促教师对教学理念与模式进行反思,学生留下的学习痕迹和平台反馈的统计数据能反哺教师对教学思路进行调整,实现教学相长。

汽车工程学院卢伟老师在听完讲座后说,作为一名扎根在课堂一线的教师,应该在充分理解各类课程内涵的基础上,挖掘不同类型课程之间、课程与其他教学活动元素之间可能存在的关联,探寻课程建设的切入点和操作方式,结合教学实际找到合适的课程建设策略。

## 玩转MOOC,带你打造线上金课



于蕾 金融会计学院教学科长

4月29日晚,于蕾老师为大家讲授了关于在线开放课程的国家政策、国家精品在线开放课程的认定情况和申报要求,在线开放课程的建设和应用,促使信息技术与教育教学深度融合,为提高学校教育教学质量奠定基础,更为我院打造“金课”提供重要抓手。

教育部部长陈宝生第一次提出“金课”的概念:大学生要有效“增负”,提升大学生的学业挑战度,合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性,真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。那么什么是金课呢?

型“金课”,包括线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。“金课”是一场教学变革,也是一场教育信息化变革。如何利用信息技术打造金课,建设一批省级乃至国家级精品在线开放课程?

第一就是知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授,是知识、能力、素质的结合,且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求,就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维,没有标准答案,更多的是能力和思维的训练,第二是创新性。创新性体现在三个方面,一是课程内容有前沿性和时代性;二是教学形式体现先进性和互动性,不是满堂灌,不是我讲你听;三是学习结果具有探究性和个性化,不是简单告诉你什么是对的,什么是错的,而是培养学生去探究,能够把学生的个性特点发挥出来。挑战度是指课程一定要有一定难度,需要学生和教师一起,跳一跳才能够得着,教师要真花时间去花精力花情感备课讲课,学生上课下课要有较多的学习时间和思考做保障。

建设“金课”,没有旁观者,都是建设者。其中MOOC建设的目标是推动线上线下混合式教学模式的落地实施。线上线下互通有无,实现学生学习的个性化,真正让课堂教学活起来、让课堂内容活起来、让课堂质量活起来。疫情期间开展在线教学的探索,为“疫”后学校开展线上教育开启了一扇门。作为新时代的卓越教师,让我们以在线开放课程的建设和应用为契机,融合创新,优化线上教学模式,更好地助力中国职业教育高质量发展。

## 信息化工具的应用,助力提升课堂活力



杨梅 机电工程学院教师

4月30日晚,机电工程学院杨梅老师为我院教师带来了一场关于《信息化教学平台使用和课程资源开发》的线上课程。讲座将结合腾讯课堂和职教云平台讲解混合式教学设计和教学实施,并针对如何开发教学资源,讲解集中常用的开发工具,包括PPT制作、视频制作、交互式课件开发等。

根据这段时间老师们使用腾讯直播课堂、职教云等平台的授课反馈,杨梅老师针对一些难操作的环节进行了精准解答。尤其是对一些教学平台的新功能进行了重点讲述,以便更好地利用。

针对近期一些课程临近结课的情况,杨老师重点讲解了在教学平台上试卷的制作、发布,考试系统的使用等,老师们表示这场培训来的太及时了!

网课期间,好看而生动的PPT在教学过程中能让学生更加认真听课。杨老师着重讲解了三种常用的大神级PPT工具:iSlide、focusky动画大师和axesslide斧子演示,帮助大家尽快摆脱被学生狂喷丑的PPT,快速建立更加美观、静态PPT和动画。一个排版合适,主题清晰的PPT会让学生更容易抓住老师想要传达的知识点,确定课堂的每一分钟都是干货。

要说学生最喜欢什么形式的课程展示?视频必定是其中之一。因此在视频制作这个版块,杨老师着重讲解了Camtasia Studio的使用,并介绍了其他两个视频编辑软件Adobe Premiere和会声会影,让老师们快速入门微课录制和视频制作。

交互式课件可以说是现在教学领域非常新颖的一种课件制作形式,可以让学生学习的内容通过更好的方式去传递。为了更好的提高教学质量,让接受信息的同学可以有更深入的了解,交互式的制作课件让师生可以有互动性。在网课期间,很多学生会反馈线上上课的方式师生互动性会比较差。恰当地使用交互式课件,可以弥补网课教学的短板,激发学生兴趣,增加教学效果,提高教学效率。杨老师通过介绍方正奥思、storyline、solidworks composer三个软件,让老师们知道什么是交互式课件、用什么样的工具可以开发、可以实现什么样的效果。

这次线上课程有力提升了老师们线上教学信息技术应用水平和在线课程设计与运行能力,促进更多教师开始思考,如何灵活地运用信息化手段开展互动式教学,保障“停课不停学、停课不停教”的顺利开展。